

Schoolgids Sint-Maartenscollege

2024-2025



Schoolgids Sint-Maartenscollege

Voorwoord

Samen met leerlingen, ouders en medewerkers hebben we op het Maartens een schoolplan 2024-2027 geschreven, met daarin een duidelijke missie en visie. Wij willen onze leerlingen breed vormen en duidelijkheid bieden en dit alles in verbinding met elkaar, het Maartensteam en de maatschappij in brede zin. In schooljaar 2024-2025 zullen we ons met name richten op

- de start van enkele nieuwe vakken, zoals kunstvakken en het vak Bewegen, Sport en Maatschappij in de bovenbouw van het havo en het vwo;
- het goed invullen met ondersteuning, verdieping en verrijking van de twee lesuren 'vrije ruimte' die we hebben gecreëerd;
- aandacht voor een schone en veilige leefomgeving zowel binnen school als in de buurt van de school;
- intervisie tussen docenten, waarbij alle docenten lessen van elkaar gaan bezoeken;
- het ontwikkelen van taal- en leesbeleid.

Tijdens het schooljaar worden leerlingen en ouders via de beleidsnieuwsbrieven op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen in de school. Deze schoolgids geeft hier ook veel informatie over, naast uiteraard veel informatie over diverse praktische zaken.

Algemeen

Het Sint-Maartenscollege is een scholengemeenschap met mavo (vmbo-t), havo, atheneum, gymnasium en tweetalig vwo. Wij tellen ongeveer 1200 leerlingen. We zijn erg trots op onze resultaten. Zo blijkt uit tevredenheidsonderzoeken dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers bovengemiddeld te spreken zijn over onze school, stromen er al jaren veel leerlingen door naar een hoger niveau en zijn onze examenresultaten bovengemiddeld hoog. Hiernaast blijven we kritisch op ons eigen functioneren en verzamelen we regelmatig feedback om onszelf te kunnen blijven verbeteren.

Missie van de school

Wij zijn in **verbinding** met elkaar en onze leerlingen. Dit vinden we vanuit onze **katholieke identiteit** en jarenlang opgebouwde schoolcultuur essentieel. De gemeenschap die ons bindt, is dan ook groter dan alleen de optelsom van alle individuen die er deel van uitmaken. Dit betekent dat we ook verbinding willen leggen tussen de leerlingen en de maatschappij en is het ook onze missie leerlingen **brede vorming** aan te bieden. Als zij het Maartens verlaten, hebben zij niet alleen veel kennis en vaardigheden geleerd, zij hebben ook geleerd wat het betekent om onderdeel uit te maken van een samenleving waarin we allemaal verantwoordelijk zijn voor het geheel. Op het Maartens geloven we in de kracht van **duidelijkheid**. Bij ons weet je waar je aan toe bent: wat er van je verwacht wordt en wat je van anderen mag verwachten.

Sint-Maarten

Ruim 1600 jaar geleden zag Martinus van Tours een bedelaar bij de stadspoort van Amiens. Omdat hij zag dat de bedelaar het koud had, gaf hij de man de helft van zijn mantel. De helft, omdat de andere helft van zijn mantel officieel eigendom was van het Romeinse leger waar Martinus in diende - en het dus niet aan hem was om deze weg te geven. Sint-Maarten, zoals de

man bekend zou worden, heeft zijn naam aan onze school gegeven en inspireert ons vandaag de dag nog steeds door zijn daad van verbinding. Op het Sint-Maartenscollege hechten wij sterk aan onze katholieke identiteit. Wij geven onze leerlingen dan ook meer dan alleen een mooi diploma. Het is onze missie om ook onze helft van de mantel te geven: datgene dat onze school uniek maakt.

Visie vanuit ons schoolplan

Het [schoolplan 2024-2027](#) is tot stand gekomen in een uitgebreid gezamenlijk traject met en door leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Samen hebben we een aantal speerpunten voor de periode 2024-2027 bepaald:

- **Uitbouwen en borgen speerpunten 2020-2024:** in de vorige schoolplanperiode hebben we samen een nieuwe lessentabel opgesteld met als doel meer balans en ruimte voor verdieping, ondersteuning en verrijking te creëren. Hiernaast zijn we, als het gaat om leerlingbegeleiding, gaan werken met een app waar docenten feedback en feedforward geven aan leerlingen en met het voeren van driehoeksgesprekken, om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling en de ouderbetrokkenheid te verhogen. Beide processen moeten we nog uitbouwen en borgen, iets waarmee we verder gaan in schooljaar 2024-2025.
- **Ontwikkelen taalbeleid:** met ons gymnasium, tweetalig onderwijs en Frans en Duits voor alle niveaus zijn we een talige school. Vanuit deze kracht willen we meer gezamenlijk taal- en leesbeleid ontwikkelen.
- **Schoolklimaat en veiligheid:** het Maartens wordt bovengemiddeld goed beoordeeld als het gaat om ervaren veiligheid. Toch denken we dat hier nog winst te behalen is, zeker als het gaat om gezamenlijk ervaren verantwoordelijkheid voor de buurt om de school, gesprekken over diversiteit en meer focus tijdens de lessen en pauzes. Met corvee door leerlingen in de buurt, een rijker mentoraatsprogramma en een mobiele telefoonvrije school zetten we hier komend schooljaar stappen in.
- **Onderwijskundige ontwikkeling secties:** er werken veel goede docenten op het Maartens. Die gunnen we dat ze veel van elkaar kunnen leren en daarin kunnen we als team nog breder denken. Door bij elkaar op lesbezoek te gaan en ervaringen uit te wisselen, zetten we hier als school stevig op in.

Tot slot

Mochten er na het lezen van deze schoolgids zaken niet duidelijk zijn, aarzel niet om contact met ons op te nemen, zodat we u verder kunnen helpen en onze schoolgids kunnen verbeteren.

Ik kijk uit naar het schooljaar 2024-2025, waar iedereen die zich op onze school bevindt vanuit onderlinge verbinding kan leren.

dhr. A.P. Elsackers, rector



Inhoud

Voorwoord	2
1. Organisatie: kleine schooltjes in de grote school	5
2. Inrichting van het onderwijs	7
3. Leerlingbegeleiding	12
4. Kwaliteit	15
5. Brede vorming	16
6. Internationalisering	17
7. Gebouw	19
8. Informatie	20
9. Schoolbijdrage en boeken	22
10. Vakantieregelingen en verlof	24
11. Afspraken en regels	24
12. Diverse contactgegevens	27



1. Organisatie: kleine schooltjes in de grote school

Leerlingen

De school telt ruim 1200 leerlingen. De leerlingen van onze school komen voor het grootste deel uit Voorburg en Leidschendam, maar ook uit Nootdorp, Pijnacker, Rijswijk en Den Haag (met name Ypenburg en Leidschenveen). Veel leerlingen komen met de fiets, maar de school is ook goed te bereiken met het openbaar vervoer.

Bestuur en schoolleiding

Het Sint-Maartenscollege valt onder het bestuur van de Stichting Scholengroep Spinoza. De schoolleiding bestaat uit een rector, een hoofd organisatie & ondersteuning en vier afdelingsleiders. Hiernaast zijn er zes coördinatoren, die voor de leerlingen en ouders het eerste aanspreekpunt zijn na hun mentor.

Afdelingen

Het Sint-Maartenscollege lijkt een grote school. Maar door de organisatie en de overzichtelijke indeling van ons gebouw ervaren leerlingen dit niet zo. Wij hebben de school onderverdeeld in vier afdelingen: brugklas, mavo, havo en vwo. Die vormen als het ware 'kleine schooltjes' in de 'grote school'. Aan het hoofd van elke afdeling staat een afdelingsleider. Deze heeft naast de eindverantwoordelijkheid over de afdeling ook de leiding over de onderwijskundige ontwikkeling van diverse vaksecties. De afdelingsleider is ook de leidinggevende van de docenten uit de vaksecties die hij of zij aanstuurt. Naast de afdelingsleider zijn er op elke afdeling coördinatoren (één voor de brugklas, één voor de mavo, twee voor de havo en twee voor het vwo) die samen met het team van docenten verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken. De coördinator draagt zorg en verantwoordelijkheid voor de leerlingen en het samenhangend contact met het thuisfront. Hierbij blijft de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Leerlingenraad, Ouderraad, Medezeggenschapsraad

Leerlingen kunnen via de Leerlingenraad hun stem laten horen. De Leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar onder begeleiding van een docent en geregeld schuift ook de rector aan. Ouders/verzorgers kunnen via de Ouderraad een grote inbreng hebben in het schoolleven, zij dragen bij aan diverse schoolactiviteiten, zoals de diploma-uitreikingen, onze Open School en de organisatie van een thema-avond voor ouders. Daarnaast vervult de Ouderraad een klankbordfunctie en gaat daartoe regelmatig met de rector in gesprek over het schoolbeleid. Het formele gremium voor medezeggenschap is de Medezeggenschapsraad waar personeelsleden, ouders/verzorgers en leerlingen met de schoolleiding in gesprek gaan over het schoolbeleid en hier al dan niet instemming aan verlenen.

4OLS

Het Sint-Maartenscollege is onderdeel van de Haagse Opleidingsschool 4OLS. Samen met zes andere VO-scholen en drie lerarenopleidingen leiden wij nieuwe docenten op, dat beschouwen we in deze dagen van lerarentekort als een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid. Binnen 4OLS werken de scholen en instituten aan een modern opleidingsprogramma, verdere

onderlinge professionalisering en monitoring van de kwaliteit. Zie voor meer informatie de [site](#) van 4OLS.

Externe verbindingen

Naast 4OLS is het Maartens actief in andere externe verbindingen. Zo zijn er warme banden met de andere scholen van Spinoza, maakt het Maartens onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West om Passend Onderwijs (zorg) vorm te geven, maken we onderdeel uit van de Haagse rectorenkring en het regionale samenwerkingsverband Semper Movens. De twee besturen Spinoza en VO-Haaglanden hebben ook de handen ineen geslagen om de ruim 800 medewerkers goede scholing te bieden via de zelf opgerichte Haagse Onderwijs Academie.



2. Inrichting van het onderwijs

Lestijden

De lesdag begint om 8.30 uur. De lessen duren 45 minuten. Tussen de lessen krijgen de leerlingen 5 minuten 'looptijd' om zich van het ene lokaal naar het andere te begeven, met uitzondering van het 8e en 9e uur. Daarmee kan de lestijd van 45 minuten volledig besteed worden aan het vak en (voor een deel) de start van het huiswerk. Op enkele dagen in het schooljaar kiest het Maartens voor een 'verkort rooster', waarbij de lesuren maar 30 minuten duren, of verkorte lesdagen, waarbij de lesuren vanaf het zesde uur vervallen. Dit doen we bijvoorbeeld op dagen met veel vergaderingen of als we een studiemiddag hebben. Op die manier kunnen de meeste lessen ondanks het middagprogramma toch doorgaan.

Lessentabellen

De lessentabellen staan op de website ([link naar de onderbouw en 4mavo](#) en [link naar de bovenbouw havo en vwo](#)). Hier kunt u per afdeling en klas precies zien hoeveel en welke lessen geprogrammeerd zijn.

Regelmatige lesdag

Leerlingen in de brugklas en tweede klas hebben een regelmatige lesdag. Dit betekent dat de schooldagen meestal dezelfde begin- en eindtijden hebben. Bij verwachte lesuitval probeert de roostermaker een rooster indien mogelijk alsnog één geheel te laten zijn (bijvoorbeeld door voor één dag een lesuur te verplaatsen). Het is ook mogelijk dat de les wordt opgevangen door een andere docent die een voor die les specifieke opdracht van zijn of haar uitgevallen collega heeft gekregen. Hiernaast is het mogelijk dat leerlingen een tussenuur hebben waarin zij zelfstandig kunnen werken, waar meerdere plekken in ons schoolgebouw geschikt voor zijn.





Vier soorten brugklassen

Wij geven onze leerlingen volop kansen om een zo waardevol mogelijk diploma te behalen. Natuurlijk hangt dat voor een groot deel af van hun eigen inzet en capaciteiten. Als het goed gaat is doorstroming van mavo naar havo of van havo naar vwo mogelijk.

Brugklas mavo/havo

Met een basisschooladvies vmbo-t of vmbo-t/havo komt een leerling in een mavo/havo-brugklas. Aan het einde van het schooljaar volgt er een bevordering naar de tweede klas (niet: 2 twwo).

Brugklas havo/atheneum

Plaatsing in de havo/atheneum-brugklas is mogelijk met een basisschooladvies havo of havo/vwo. Aan het einde van het schooljaar volgt er een gerichte bevordering naar de tweede klas (niet: 2 twwo).

Brugklas gymnasium

Met een vwo-advies kan een leerling naar de gymnasiumbrugklas. In onze gymnasiumbrugklas staan Grieks en Latijn op het programma en maken de leerlingen kennis met de klassieke cultuur. Aan het einde van het schooljaar volgt er een gerichte bevordering naar de tweede klas (niet: 2 twwo).

Brugklas tweetalig vwo

Met een vwo-advies kan ook worden gekozen voor tweetalig vwo. Leerlingen die talig en breed maatschappelijk geïnteresseerd zijn kiezen hiervoor, iets waar ze in een steeds meer Engelstalige wereld nog veel aan zullen hebben. In de brugklas tvwo krijgen de leerlingen de meeste lessen in het Engels (alle vakken behalve de talen). Er zijn culturele excursies en ook in de brugklas tvwo maken de leerlingen kennis met de klassieke cultuur. Aan het eind van het jaar volgt een gerichte bevordering naar de tweede klas, waarbij een voldoende resultaat voor 'Attitude to English' een belangrijke rol speelt voor bevordering naar de tweede klas van het tvwo. In de tweede klas is het mogelijk om tto te volgen met of zonder de Klassieke Talen (oftewel op atheneumniveau of op gymnasiumniveau).

Chromebooks

Het Sint-Maartenscollege kiest voor het werken met een Chromebook; een relatief goedkope, snelle, onderhoudsarme computer met een eigen besturingssysteem en een lange accuduur. De Chromebook is ontwikkeld in samenwerking met Google én met het oog op onderwijs. Het is eigenlijk een laptop, maar dan volledig web-based. Dat is dan ook de kracht van zijn snelheid. Tussen aanzetten en beginnen met de les zit pakweg tien seconden. Het enige programma dat naast dit besturingssysteem draait, is de internetbrowser Chrome.

Alle leerlingen hebben een Chromebook. Er is sprake van 'blended learning' waarbij de leerlingen tijdens de lessen werken met een combinatie van boeken en hun eigen Chromebook.

Wij willen dat alle medewerkers en leerlingen over de basisvaardigheden ICT beschikken. In schooljaar 2024-2025 doen wij onderzoek in welke mate dit het geval is en wat we hieraan kunnen verbeteren.

Onderbouw

In de onderbouw van het Sint-Maartenscollege worden leerlingen breed opgeleid: naast een breed aanbod van vakken en uitstel van profielkeuze tot in het derde leerjaar, krijgen alle leerlingen drama, beeldende vorming, sport en muziek. Hiernaast kunnen leerlingen die niet de Tto-stroom volgen alsnog kiezen voor versterkt Engels door de samenwerking van de school met Anglia en Cambridge.

Samenhang in het onderbouwprogramma wordt bereikt door vakoverstijgende projecten. De leerlingen leren samen in klassenverband en via afwisselende, activerende werkvormen.

We bieden leerlingen in de derde klassen ruimte voor verdieping van de onderbouwstof, naast de mogelijkheid om vooruit te blikken op de lesstof en de vaardigheden in de bovenbouw. Er wordt ook aandacht besteed aan de oriëntatie op studie- en beroepskeuze. Aan de leerlingen worden reële kansen geboden en haalbare eisen gesteld.

We willen onze leerlingen nog meer eigenaar maken van hun leerproces. Hier zijn onze mentorprogramma's op afgesteld en hiertoe werken we met de app Catwise, waar leerlingen met behulp van ouders en school zelf reflecteren op hun leerproces en in 'driehoeksgesprekken' een plan van aanpak presenteren.

Vwo: atheneum, gymnasium, tvwo

Op het Sint-Maartenscollege bieden we naast atheneum, ook gymnasium en tvwo aan. De leerlingen die kiezen voor het gymnasium, krijgen een breed onderwijsaanbod aangeboden met veel 'klassieke' activiteiten. Vrij uniek is het feit dat op het vwo alle brugklassers op het Maartens zowel Grieks als Latijn volgen. Gymnasiasten gaan regelmatig op excursie naar plaatsen die

klassiek georiënteerd zijn, zoals in de brugklas naar het Archeon. Ook bezoeken gymnasium-leerlingen regelmatig theatervoorstellingen. Als je examen doet in de vakken Grieks en/of Latijn, krijg je een gymnasiumdiploma.

Aan het einde van de eerste klas gymnasium kiezen leerlingen of ze doorgaan met de klassieke talen. Alle vwo-leerlingen maken in het licht van ons 'vwo-plus' een keuze voor de tweede klas, waarbij ze ook kunnen kiezen voor andere vwo-smaken, zoals Kunst & Cultuur en NLT (Natuur, Leven & Technologie).

De meeste leerlingen die kiezen voor een brugklas tweetalig vwo gaan hiermee door. Dit betekent dat ook in de tweede en derde klas de meeste vakken in het Engels zijn, er extra aandacht is voor de Engelse cultuur, er wordt deelgenomen aan Cambridge examens vanaf de vierde klas (Cambridge certificates worden internationaal geaccepteerd), er wordt vervroegd examen Engels (in 5-vwo) gedaan en vanaf 5-vwo wordt er een speciaal programma (het International Baccalaureate) gevolgd. Alle leerlingen uit 4-vwo doen ook mee aan het uitwisselingsprogramma met buitenlandse scholen.

Het Sint-Maartenscollege is een gecertificeerde TTO-junior school. Dit betekent dat onze programma's aan allerlei kwaliteitsvoorwaarden voldoen en de docenten speciaal geschoold zijn.

Mavo

In klas 2 en 3 volgen de leerlingen alle aangeboden vakken. Dit zorgt voor een stevige basis in 4 mavo. Alle leerlingen van 3 mavo nemen ook deel aan een zogenaamd top-uur. In drie modules worden de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen verdiept aangeboden. Aan het einde van 3 mavo maken leerlingen de keuze voor een profiel waarin ze examen gaan doen: Zorg & Welzijn, Economie, Techniek of Groen.

Elke leerling heeft een mentor, die hem op het gebied van de studie én op het persoonlijke vlak begeleidt. Na 4 mavo is doorstroming naar de havo mogelijk vanuit alle vier de profielen.

Leerlingen in 4 mavo, de examenklas, doen eindexamen in zeven vakken. Dit extra examenvak zorgt voor een stevige basis in geval van mogelijke doorstroom naar 4 havo en mocht er met zeven eindexamenvakken toch worden gekozen voor het mbo dan is de kans op een succesvolle vervolgopleiding veel groter. Vrijwel alle examenleerlingen behalen hun examen met zeven vakken!

Ook de aandacht voor de zogenaamde doorlopende leerlijn van mavo → mbo is terug te vinden. De doorstroom naar het mbo moet immers soepel verlopen. Leerlingen in 4 mavo moeten weten hoe het mbo werkt en wat ze op het mbo kunnen verwachten. Het profielwerkstuk dat alle leerlingen maken, gaat bij mavisten daarom over hun vervolgopleiding. We sluiten dit traject af met een presentatie aan elkaar, zodat leerlingen een breder beeld krijgen over de verschillende mbo-opleidingen en bijbehorende beroepen.

Bovenbouw havo en vwo

Na de onderbouw komen de leerlingen van havo en vwo in de bovenbouw, klas 4, 5 en 6. De leerlingen nemen in de bovenbouw steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen studie. Naast de leerstof die op schriftelijke of mondelinge wijze wordt getoetst, moeten de leerlingen ook werkstukken en praktische opdrachten maken. Van leerlingen wordt verwacht dat ze zelfstandiger omgaan met de leerstof. De docent begeleidt hen daarin.

In de bovenbouw kiezen de leerlingen een profiel: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid of Natuur en Techniek. Naast de profielvakken kiezen de leerlingen ook een profielkeuzevak. Om het vakkenpakket compleet te maken, kiezen de leerlingen nog een vak in de vrije ruimte. Daarnaast volgen alle leerlingen de vakken in het algemene deel. In het eindexamenjaar moeten de leerlingen een profielwerkstuk maken. Hier starten de leerlingen al mee in hun voorexamenjaar.

Maartensstage

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich inzetten om mensen daar waar nodig te helpen, net als Sint Maarten dat deed. Voor alle leerlingen is een maatschappelijke stage verplicht van in totaal 30 uur. De leerlingen van de mavo voeren deze stage uit in de derde klas, leerlingen van de havo in de vierde klas en van het vwo in de vijfde klas. Deze stages kunnen onder andere plaatsvinden in zorginstellingen, bedrijven en sportclubs in de regio. Onze leerlingen doen daar uiteenlopende klussen, zoals koffie schenken, administratieve bezigheden, het geven van trainingen of ondersteunen in de kinderopvang of het onderwijs.

Loopbaanoriëntatie Snuffelweek derde klas

Alle derde klassen volgen gedurende een week een snuffelweek (onder schooltijd). Het doel van de snuffelweek is onze leerlingen met de praktijk in aanraking te brengen, zodat ze een betere keuze voor hun examenprofiel, vervolgopleiding en hun toekomst kunnen maken.

De opzet van deze week is dat de leerlingen in een bedrijf gaan meehelpen als 'schaduwwerker': meelopen met verschillende mensen binnen zo'n bedrijf en ervaring opdoen met diverse werkzaamheden. Vooraf wordt er op school aandacht besteed aan de voorbereiding.

Tijdens de week zelf moeten de leerlingen een werkboek bijhouden, waarin veel vragen en opdrachten staan. Na afloop van de week wordt dit boek nagekeken.



3. Leerlingbegeleiding

Mentoraat onderbouw

In de onderbouw heeft elke klas een mentor, die zich speciaal bezighoudt met de begeleiding van de groep als geheel en van de individuele leerlingen. Onder leerlingbegeleiding wordt op het Maartens het volgende verstaan: (1) het aanleren van studievaardigheden, (2) het ondersteunen bij sociaal-emotionele, psychische of fysieke problematiek, (3) het herkennen en sturen van groepsdynamiek en (4) het voorbereiden op het vervolgonderwijs / de toekomst na het Maartens. Op het Maartens betekent dit onder meer dat de mentor de spil is van de leerlingbegeleiding. Om het mentorschap goed uit te kunnen voeren, is in schooljaar 2022-2023 een nieuw ontwikkeld mentoraatprogramma in gebruik genomen. Hiernaast gebruiken we de tool 'Catwise' waarin leerlingen feedback krijgen over hun voortgang zodat ze zelf, met behulp van hun mentor, een plan van aanpak kunnen opstellen. Ze voeren daar vervolgens met hun mentor en ouders het gesprek over in een 'driehoeksgesprek'.

Mentoraat bovenbouw

Het mentoraat in de bovenbouw kent een uitgebreide begeleiding. Elke week is er een vast mentoruur voor 4 mavo, 4 havo, 5 havo en 4 vwo. Tijdens dit uur komen vaardigheden als plannen, zelfstandig leren en omgaan met studiewijzers aan bod. Daarnaast is hier ruimte om - waar nodig - aandacht te besteden aan sociale vaardigheden en het groepsproces. Dit uur wordt verder gebruikt voor individuele gesprekken. Ook vinden er activiteiten plaats op de studie- en beroepskeuze. In 5 en 6 vwo bestaat het persoonlijk mentoraat, d.w.z. niet één mentor voor een hele klas maar voor een kleine groep. Dit intensificeert de studiebegeleiding en leerlingen kunnen meerdere jaren dezelfde mentor hebben.

De coördinator

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Hierna kan een leerling of ouder zich wenden tot de coördinator van die afdeling. Alle contactgegevens zijn aan het eind van deze schoolgids te vinden.

Zorg op het Maartens

Als blijkt dat een leerling dyslectisch is, aanloopt tegen sociaal-emotionele problematiek, faalangst heeft of bang is voor examens, kan hij of zij daar ondersteuning bij krijgen. Ook is er een training 'sociale vaardigheden' voor leerlingen die veel moeite hebben met het omgaan met andere leerlingen of met bepaalde groepen. Naast de mentor, de coördinator passend onderwijs en de afdelingsleiders, zijn er ook nog counselors. Dit zijn docenten die leerlingen kunnen helpen als ze problemen hebben, die ze alleen in vertrouwen met iemand willen delen. Op school vindt er een structureel intern zorgoverleg plaats met de counselors. Soms verwijzen de counselors door naar externe zorg. Dit gaat altijd in overleg met de coördinator passend onderwijs en ouder(s)/verzorger(s).

Passend onderwijs

De scholen binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Het gaat daarbij om leerlingen met een ondersteuningsvraag op het gebied van de cognitieve

ontwikkeling, het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de lichamelijke situatie. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis, extra- en diepteondersteuning (beschreven in het ondersteuningsprofiel van het Sint-Maartenscollege). De aanname van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte geschiedt door ons met de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Zo vindt er een gesprek plaats tussen ouders/verzorgers, leerling en de aannamescommissie, om boven tafel te krijgen welke extra ondersteuning wel/niet door school geboden kan worden. Ook wordt er gekeken of de aanname het aantal beschikbare plaatsen niet overschrijdt. Vanuit het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West is er een consulent gekoppeld aan school. De consulent adviseert en ondersteunt bij de aanvraag en uitvoering van de extra ondersteuning. De begeleiding van een leerling met extra ondersteuning wordt vastgelegd en afgestemd met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s), de consulent van het SWV en de coördinator passend onderwijs van het Maartens. De coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de regie. Deze 'copa' kan ook externe professionals of organisaties inzetten (zoals Bureau Leerplicht of de Jeugdgezondheidszorg).

Op de website van het samenwerkingsverband Zuid-Holland West is de meest actuele informatie met betrekking tot Passend onderwijs terug te lezen. Ook het ondersteuningsprofiel van onze school staat op deze website <http://www.swvzhw.nl>.

OPDC Zuid-Holland West

Het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) is een bovenschoolse onderwijsvoorziening van het Samenwerkingsverband VO Zuid-Holland West. Zij zijn er voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar waarvan de school van herkomst tijdelijk geen passend ondersteuningsaanbod kan bieden. De leerlingen op het OPDC blijven ingeschreven staan op onze school. Wij zijn en blijven verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Wij leveren aan het OPDC de schoolboeken, de toetsen en de daarbij behorende planning. Het onderwijsprogramma wordt aangepast zodat er in het rooster ruimte ontstaat voor verschillende trainingen en andere programma's. De duur van de plaatsing is verschillend per traject. Gedurende de plaatsing wordt er zoveel als mogelijk aan de schoolvakken gewerkt en worden schoolvorderingen bijgehouden. Er zijn regelmatig evaluatiegesprekken waarbij naast de vorderingen op het OPDC ook de schoolvorderingen worden besproken om ervoor te zorgen dat de leerling niet een te grote achterstand opbouwt. Daarover is altijd goed overleg tussen ouders, verzorgers, leerling, het OPDC en de school.

Het OPDC heeft verschillende afdelingen, waarbij leerlingen op verschillende manieren binnen de eigen mogelijkheden werken aan gedrag en onderwijs. Het doel is altijd dat de leerling weer terugkomt naar onze school en z'n weg weer vervolgt binnen het regulier onderwijs. Het OPDC werkt intensief samen met de leerling, de ouders, verzorgers en de school. Meer informatie is ook beschikbaar op: www.opdc.nl

Sociaal Servicepunt

In Leidschendam-Voorburg is één centraal punt voor alle vragen over opvoeden en opgroeien: het Sociaal Servicepunt.

Heeft u bijvoorbeeld vragen over gedrag, gezondheid, voeding, relaties of psychische problemen met betrekking tot uw kind? De medewerkers van het Sociaal Servicepunt kunnen veel vragen beantwoorden, of weten wie u verder kan helpen. De hulpverlening of adviezen vanuit het Servicepunt zijn gratis en vrijwillig en, als u dat wilt, anoniem.

Jeugdgezondheidszorg

De volgende tekst komt van Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West.

Een gezonde basis voor elk kind

JGZ verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar komen kinderen op het consultatiebureau en ook op de basisschool zien we ieder kind een paar keer. Op het voortgezet onderwijs richten we ons rechtstreeks tot de jongeren. Wij beantwoorden vragen, geven advies en verwijzen, zo nodig, door naar passende hulpverlening.

Gezondheidsonderzoek onderbouw

Alle jongeren worden in klas 1 of 2 uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek en een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Allerlei onderwerpen komen aan bod die van belang zijn voor de ontwikkeling. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? Zijn er problemen, dan bekijken we samen wat nodig is om tot een oplossing te komen.

Jongerencontactmoment

Jongeren van 15 en 16 jaar worden door middel van een persoonlijke vragenlijst aangespoord om na te denken over hun gezondheid en leefstijl. Daarna volgt (naar keuze) een gesprek met de jeugdverpleegkundige.

Persoonlijke begeleiding

Iedere leerling kan op school een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige om te praten over onderwerpen waarover hij of zij zich zorgen maakt. Dat kan gaan over school, thuis, vrienden, gezondheid of leefstijl. Ook met vragen over bijvoorbeeld het eigen lichaam, puberteit en alcohol of drugs kunnen zij bij ons terecht.

Wetten en regels

In Nederland hebben alle kinderen tot 18 jaar recht op jeugdgezondheidszorg. Wij voeren een wettelijke taak uit, waarbij het belang van ieder kind voorop staat. Ouders/verzorgers krijgen altijd vooraf informatie over een onderzoek. Meer informatie over onze wettelijke taak en werkwijze kunt u lezen op onze website: www.jgzzhw.nl.

Steuntje in de rug voor ouders/verzorgers

De meeste pubers komen de puberteit, een tijd van verandering en onzekerheid, goed door. Bent u opzoek naar opvoedinformatie? Kijk dan op onze website (www.jgzzhw.nl). Maakt u zich zorgen over uw zoon of dochter? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen via telefoonnummer 088 – 054 99 99 of info@jgzzhw.nl. Op diverse manieren kan hulp worden ingezet.

Ongewenst gedrag: anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Het Sint-Maartenscollege heeft een anti-pestcoördinator. Deze functionaris staat de mentor bij als het gaat om de mentorlessen rondom het thema pesten en zal ook bij pestgevallen die ernstige vormen aannemen worden ingeschakeld.

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen met meldingen over ongewenst gedrag (bijvoorbeeld ongewenste intimiteiten) terecht bij de vertrouwenspersoon. Sinds schooljaar 2022-2023 is mw. Van Riessen de vertrouwenspersoon van het Maartens. Zij is onder andere aangesteld om meldingen van intimidatie, geweld of discriminatie op te pakken. De vertrouwenspersoon kan in overleg met de melder doorverwijzen naar de schoolleiding of bijstand verlenen bij aangifte bij politie of justitie. Ingediende klachten worden vanzelfsprekend vertrouwelijk behandeld.

Mw. van Riessen is te benaderen via vertrouwenspersoon@st-maartenscollege.nl.

Privacy statement

Bekijk hier het [privacy statement](#) van Scholengroep Spinoza, waar het Sint-Maartenscollege deel van uitmaakt.

IRIS Connect

Onze school maakt deel uit van 4OLS, een Haagse opleidingsschool. Docenten in opleiding moeten als onderdeel van hun opleiding lessen filmen om hiervan te leren. 4OLS maakt daarbij gebruik van het systeem IRIS Connect. Uiteraard worden hierbij alle privacyregels in acht genomen. Op onze [website](#) is terug te vinden hoe het privacybeleid eruit ziet en kunnen ook de toestemmingsformulieren worden ingezien.

Klachtenregeling

Bij klachten verwachten we dat betrokkenen onderling in gesprek gaan om tot een bevredigend resultaat te komen. Als dit niet lukt, hebben we een escalatieladder. Eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is de mentor. Vervolgens kan men zich wenden tot de coördinator, hierna tot de afdelingsleider en tot slot de rector.

Mocht de klacht niet naar tevredenheid worden behandeld, dan is er de mogelijkheid om in beroep te gaan bij het bevoegd gezag van de school, het College van Bestuur van de Stichting Scholengroep Spinoza. In laatste instantie kan men zich wenden tot de Geschillencommissies voor Bijzonder Onderwijs, waarbij de school is aangesloten (zie adressenlijst). De integrale regeling van deze commissie staat te lezen op de website van de Scholengroep Spinoza. Van anonieme klachten neemt de schoolleiding wel notie, maar zij kan deze niet verder in behandeling nemen.

4. Kwaliteit

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Belangrijke onderdelen van dit beleid zijn:

- Het Maartens werkt met jaarplannen die invulling geven aan de uitvoering van het schoolplan 2024-2027. Deze jaarplannen maken elk jaar concreet wat de school wil bereiken en wanneer we tevreden zijn. De jaarplannen worden besproken met en voorgelegd aan de MR (Medezeggenschapsraad) en het College van Bestuur van Spinoza. Ook worden zij geëvalueerd en met MR en CvB besproken.
- Binnen het bovenscholse samenwerkingsverband 'Semper Movens' waar veel scholen uit de regio in samenwerken, worden elk jaar onderlinge visitaties georganiseerd. Na een grondige

zelfevaluatie komt een groep collega's als 'critical friends' de school bezoeken en aan een kritische blik van buiten onderwerpen.

- De schoolleiding bespreekt de (school)examenresultaten regelmatig onderling. Ook bespreekt de directie van de school de schoolbrede cijfers (zoals aantal aangemelde leerlingen, doorstroomresultaten, verzuimcijfers personeel en examenresultaten) op meerdere momenten in een schooljaar met het college van bestuur en experts vanuit het bestuursbureau.
- De schoolleiding spreekt elk jaar met alle vaksecties om te benoemen wat goed gaat en waar ontwikkelmogelijkheden zitten.
- De schoolleiding hanteert een op ontwikkeling gericht personeelsbeleid, waarbij een kwalitatief goed personeelsgesprek de spil vormt. Als voorbereiding op dit personeelsgesprek verzamelt de collega feedback over zichzelf en deelt deze feedback inclusief de duiding ervan met de leidinggevende.
- De school zet jaarlijks tevredenheidsenquêtes uit, waarvan de resultaten worden besproken met de leerlingenraad, ouderraad en pMR (personeelsgeleding van de MR) alsmede de gehele MR.

Vanzelfsprekend volgt ook de inspectie het onderwijs op onze school. De resultaten van de bevindingen van de inspectie zijn te vinden op <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/>. De site <https://www.scholenopdekaart.nl> biedt cijfermatige informatie over de onderwijsprestaties van de school.

Begeleiding nieuwe docenten

Onze school is een lerende organisatie. Niet alleen leerlingen leren, maar ook de docenten werken aan hun deskundigheidsbevordering. Beginnende docenten bieden wij zorgvuldige begeleiding door interne coaches. Onze coaches zijn ook opgeleid om het proces in de klas met een video vast te leggen om dit vervolgens met de docent te bespreken. Deze videobeelden zullen uiteraard strikt vertrouwelijk behandeld worden i.v.m. de privacy van de leerlingen.

Het Sint-Maartenscollege is aangesloten bij het Haags Inductie Programma (dat er regionaal voor zorgt dat nieuwe docenten een goede start hebben). Doordat onze school onderdeel uitmaakt van 4OLS, een opleidingsschool bestaande uit acht VO-scholen en drie instituten, kunnen we veel talentvolle stagiaires voor het Maartens behouden en als nieuwe docenten verder begeleiden.

5. Brede vorming

Vanuit onze missie en visie willen wij de leerlingen breed vormen. Dit betekent dat er op het Maartens extra aandacht is voor kunst & cultuur, sport en internationalisering.

Kunst en cultuur

De kunstvakken (tekenen, handvaardigheid, drama en muziek) werken samen om de kunstbeleving van onze leerlingen zo groot en samenhangend mogelijk te maken. Zo houden alle leerlingen een kunstportfolio bij, waar zij diverse uitingen in opslaan. Er blijven ook uitingen van individuele kunstvakken. Zo werken leerlingen bij het vak drama in de brugklas toe naar een eindpresentatie, organiseert het vak muziek regelmatig open podia en concerten en werken leerlingen bij beeldende vorming toe naar eindopdrachten die geëxposeerd kunnen worden. In

het programma Kunst & Cultuur (K&C) dat leerlingen in 2v en 3v kunnen kiezen, komen de kunstvakken in zijn geheel samen en werken de leerlingen vanuit de verschillende kunstdisciplines aan projectoverkoepelende projecten.

Hiernaast heeft het Sint-Maartenscollege een lange traditie van producties op het podium. Ons prachtige theater wordt regelmatig ingezet voor uitvoeringen, lessen en de voorbereiding van grote producties. Voorbeelden van de afgelopen jaren zijn de show 'Spotlight' en de Grote Brugklasshow.

Sport

De school doet veel aan sportieve activiteiten. Wij hebben twee grote gymzalen en een ruime sporthal. Hier worden de gymnastieklessen gegeven, maar wij organiseren ook interscolaire sporttoernooien, zoals (zaal)voetbal, hockey, volleybal, basketbal en badminton. In de brugklas volgen alle leerlingen clinics in bijzondere sporten. Het Sint-Maartenscollege heeft ook een jaarlijks tafeltennistoernooi.



6. Internationalisering

De wereld van de leerlingen in het voortgezet onderwijs wordt steeds internationaler. Grenzen vervagen en de leerlingen communiceren steeds vaker met leeftijdgenoten in het buitenland.

Op het Sint-Maartenscollege spelen wij hierop in, bijvoorbeeld door ons internationaliseringsproject in 4 vwo. Binnen het project werken de leerlingen van het Maartens samen met leerlingen van onze partnerscholen uit het buitenland. In de eerste helft van het schooljaar gaan onze leerlingen naar het buitenland en in de tweede helft komen de buitenlandse gasten naar Voorburg. In de Engelse taal overleggen de leerlingen over een project, bijvoorbeeld met als thema 'duurzaamheid'. Alle leerlingen in klas 2 en 3 krijgen de gelegenheid om naast de reguliere lessen Engels ook het internationaal erkende programma Anglia te volgen en uiteindelijk examen te doen op een niveau dat passend én uitdagend is. Dit geldt ook voor de leerlingen uit 4 mavo.

In de klassen 4 havo en 4 vwo wordt sinds schooljaar 2018-2019 via de internationaal erkende methode Cambridge lesgegeven. De leerlingen hebben de keuze om, naast het reguliere centraal eindexamen, ook het Cambridge programma af te sluiten in 5 havo en 6 vwo.



7. Gebouw

De school is ondergebracht in één sfeervol gebouw, waardoor alle leerlingen gedurende hun gehele schoolcarrière op dezelfde locatie terecht kunnen en elkaar goed leren kennen. Naast ons gebouw staat de splinternieuwe 'Novum-Maartenshal', een modern uitgeruste sporthal die het Maartens deelt met het Gymnasium Novum.

De komende jaren werkt het Maartens samen met de gemeente plannen uit om met nieuwbouw/renovatie op de huidige locatie te komen tot een vernieuwd duurzaam schoolgebouw.

Studieruimte

Op de eerste verdieping bevindt zich de studieruimte. In deze ruimte bevinden zich computers waar leerlingen aan kunnen werken. Daarnaast staan hier losse tafeltjes, waar leerlingen (in de praktijk vaak vanaf leerjaar 3) zelfstandig studeren. Zij gebruiken de studieruimte om bijvoorbeeld tijdens tussenuren te werken aan boekverslagen, sector- of profielwerkstukken en praktische opdrachten. Maar ook onderbouwleerlingen gebruiken de studieruimte flink, bijvoorbeeld om te studeren ter voorbereiding op toetsen.

Computerlokalen

Op de eerste verdieping bevinden zich ook de twee computerlokalen. In deze lokalen worden informatiekunde en informatica gegeven. Bovendien kunnen docenten deze lokalen reserveren voor hun vaklessen en is er op iedere etage een Chromebookkar met 30 Chromebooks beschikbaar. Elk leslokaal beschikt over een (interactieve) beamer waar docenten hun laptop op aan kunnen sluiten.

Collegezaal en stiltecentrum

Op de tweede etage is een collegezaal, die tevens dienst doet als toetszaal. Op deze etage bevindt zich ook een bijzondere ruimte die past bij de identiteit van onze school: het stiltecentrum, een ruimte voor bezinning en rust.

Fietsen en kluisjes

De meeste brugklassen stallen de fietsen op het schoolplein. De overige klassen plaatsen de fietsen in de fietsenstalling. Er is via camera's en personeel toezicht op de fietsenstalling. Voor elke leerling is er een eigen kluisje beschikbaar voor het opbergen van bijvoorbeeld boeken en gymspullen. Ook moet hier de mobiele telefoon in, als een leerling deze van huis heeft meegenomen. De gevraagde borg (€ 10,-) wordt bij het afsluiten van de schoolopleiding gerestitueerd.



Kantine

Er is een ruime kantine met een uitgiftebalie van de catering. Hier is een ruim assortiment beschikbaar. Het is dan ook niet toegestaan de school te betreden met ongezonde grootverpakkingen of fastfood van de lokale supermarkt. In de hele school gelden duidelijke regels wat betreft eten en drinken: dat mag alleen in de pauzegebieden.



8. Informatie

Cijfers

Via Magister op de website kunnen ouders/verzorgers de cijfers van hun zoon of dochter volgen. Dankzij het voortschrijdend gemiddelde zien zij hier de dagkoers. Wij nodigen ouders uit hun kind(eren) de kans te geven zelf over cijfers te beginnen thuis. Onze ervaring is dat het leerlingen onder druk kan zetten en niet helpt in hun ontwikkeling naar meer zelfstandigheid als ouders over cijfers beginnen die hun kinderen zelf nog niet gezien hebben of duiding aan hebben gegeven.

Op specifieke momenten gaan we in gesprek met de leerlingen en ouders over de stand van zaken op dat moment. Hierbij gebruiken we een app waarin docenten de leerlingen feedback geven en aan de hand waarvan leerlingen een plan van aanpak maken dat zij bespreken met hun mentor en ouders. Hierover later dit hoofdstuk meer informatie.

Leerlingen hebben via Magister een realtimeoverzicht met alle gegevens en cijfers betreffende toetsen en praktische opdrachten. Meer informatie hierover vindt u in 'Berichten uit' (voor de

niet-examenklassen) en het Programma van Toetsing en Afsluiting (voor de examenklassen en voorexamenklassen).

Ouderavonden

Naast algemene informatieavonden per jaarlaag worden regelmatig avonden georganiseerd met specifieke onderwerpen. Bijvoorbeeld rond studie- en beroepenvoorlichting of doorstroommogelijkheden naar een ander niveau binnen of buiten onze school.

Hiernaast organiseert de Ouderraad jaarlijks een thema-avond over een thema dat leeft (bijvoorbeeld gebruik sociale media).

Catwise

Op het Maartens staan we in verbinding met onze leerlingen. We vinden het belangrijk mét onze leerlingen te praten, in plaats van over onze leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerling leert om te reflecteren en zijn eigen ontwikkeling te sturen. Daartoe maken we sinds enkele jaren gebruik van de app 'Catwise'.

Leerlingen krijgen via de app feedback van hun vakdocenten. Deze feedback gaat niet alleen over cijfers en resultaten, maar ook over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en werkhouding. Na het verkrijgen van de feedback gaat de leerling voor enkele vakken reflecteren op zijn/haar werkhouding, inzet, motivatie en leerstrategieën om vervolgens tot een 'plan van aanpak' te komen hoe hij/zij wil doorontwikkelen. De leerling moet dus echt zelf in actie komen!

Uiteindelijk stelt de leerling zijn/haar 'plan van aanpak' voor tijdens minimaal één driehoeksgesprek (leerling-ouder(s)/verzorger(s)-mentor). Deze driehoeksgesprekken vervangen de vroegere tafeltjesavonden.

Ouders kunnen per mail met docenten in contact komen. Dit doen zij door de docentafkorting (zichtbaar in bijvoorbeeld Magister) te laten volgen door '@st-maartenscollege.nl'.

Activiteiten en beleid

Via onze website en de sociale media is te volgen welke bijzondere activiteiten het Maartens allemaal organiseert. Daarnaast verzorgt het PR-team meerdere digitale nieuwsbrieven per jaar, waarin korte items over activiteiten op het Maartens beschreven staan, bestemd voor ouders, collega's (van basisscholen) en gemeente. De website biedt naast informatie over activiteiten ook veel informatie over de school, de vakken en de lessentabellen. Ook is bijvoorbeeld terug te vinden hoe een lesdag eruitziet als het gaat om lestijden en pauzes. Alle belangrijke documentatie voor ouders/verzorgers is te vinden achter de inlog. Om in te loggen gebruikt u uw wachtwoord voor Magister. Hier vindt u ook de instructie om toegang te krijgen tot het rooster van uw kind. Op het YouTube kanaal, Facebook en Instagram worden activiteiten die binnen en buiten de school plaatsvinden, met grote regelmaat gedeeld. Uiteraard houden we altijd rekening met de wetgeving rond privacy.

Twee of drie keer per schooljaar brengt de school een beleidsnieuwsbrief uit, waarin grote ontwikkelingen rond beleid beschreven staan.

Jaaragenda

De jaaragenda is in te zien door in te loggen op het [oudergedeelte](#) van de website. De jaaragenda is dan te vinden onder het kopje Agenda.

E-mail

Vrijwel alle informatie zal via de e-mail worden toegezonden. Daartoe verzoeken wij ouders/verzorgers hun e-mailadres in te vullen in Magister en actueel te houden.



9. Schoolbijdrage en boeken

Schoolbijdrage

De schoolbijdrage wordt gebruikt voor uitgaven op de volgende gebieden: veiligheid (zoals het gebruik van het kluisje en het toezicht in de fietsenstalling), onderwijs en zorg (zoals extra hulpen en leermiddelen), identiteit en cultuur (zoals toneel, vieringen en excursies) en communicatie (zoals de activiteiten van de ouderraad). Zonder de schoolbijdrage kunnen op school de extra activiteiten niet georganiseerd worden, want de school krijgt van de overheid geen extra bekostiging voor bovenstaande zaken.

Sinds 1 augustus 2021 is de 'wetswijziging Vrijwillige ouderbijdrage' in werking getreden. Deze wet moet ervoor zorgen dat alle leerlingen mee kunnen doen aan alle programma's en activiteiten die de school aanbiedt, ook activiteiten buiten het verplichte lesprogramma. Als ouders de bijdrage voor een onderdeel niet betalen, leidt dat dus niet tot uitsluiting van de leerling van de activiteit. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de hoogte van de

schoolbijdrage voor schooljaar 2024-2025, te weten € 180,-. Los van voornoemd bedrag kan men ervoor kiezen om een solidariteitsbijdrage van €25,- voor reizen over te maken, dat door de school gebruikt wordt om de kosten voor de buitenlandse reizen van ouders die deze kosten niet kunnen/willen betalen (deels) te dekken, zodat we de buitenlandse reizen kunnen blijven organiseren. Ouders kunnen ervoor kiezen deze extra bijdrage niet te betalen. Ouders kunnen er ook voor kiezen minder / geen bijdrage te betalen, de bijdrage blijft vrijwillig.

Kortingsregeling en tegemoetkoming studiekosten

Volgen twee kinderen uit één gezin onderwijs op het Sint-Maartenscollege, dan wordt reductie verleend op de vrijwillige schoolbijdrage. Deze korting bedraagt voor het tweede kind € 55,- en voor het derde kind € 82.50,-.

In sommige gevallen kunnen ouders/verzorgers in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de studiekosten. Zie hiervoor de site van DUO: www.duo.nl.

Chromebooks

Op het Sint-Maartenscollege gebruiken we Chromebooks om onderwijs te ondersteunen. Via een externe partner, de Rent Company (een bedrijf dat specifiek voor het onderwijs werkt), is het mogelijk deze aan te schaffen - hier krijgen ouders wiens kind(eren) starten op het Maartens apart informatie over. Het voordeel van de aanschaf van een Chromebook via de Rent Company, is dat er een service-, garantie en verzekeringspakket bijgeleverd wordt. Op het moment dat ouders ervoor kiezen geen Chromebook aan te schaffen, is het belangrijk contact te zoeken met de school zodat we naar een oplossing kunnen zoeken.

Extra kosten twee

Tweetalig onderwijs brengt voor de school extra kosten met zich mee: extra lessen, extra facilitering en scholing van docenten, Engelstalig lesmateriaal en de organisatie van excursies (binnen Nederland). Om dit te kunnen bekostigen, vragen wij een extra bijdrage van € 475,- per jaar. Zonder deze bijdrage aan de kosten kunnen wij ons tweetalig onderwijs niet aanbieden. Deze extra bijdrage staat los van de vrijwillige schoolbijdrage en buitenlandse excursies, maar valt wel onder de wet 'vrijwillige ouderbijdrage'. Het betalen van de bijdrage is dus niet verplicht. Betaling in termijnen is mogelijk. Omdat het Maartens niemand het onderwijs naar keuze wil ontzeggen, worden ouders/verzorgers die de extra bijdrage niet kunnen of willen betalen uitgenodigd contact te zoeken met de school om te komen tot een oplossing, zodat wij ons tweetalig onderwijs kunnen blijven aanbieden.

Schoolboeken

Wij hebben de schoolboekenleverantie in eigen beheer. De schoolboeken worden door de school in bruikleen aan de leerlingen verstrekt. Met de oudergeleding van de MR is overeengekomen een éénmalige borgsom van € 150,- te vragen voor alle schooljaren waarin de leerling op school zit. Eventuele schade wordt verrekend met deze borg. Aan het eind van de schoolloopbaan wordt de resterende borg teruggestort. De bruikleenvoorwaarden worden bij de levering van de boeken verstrekt.

Kosten van bijzondere projecten, (buitenlandse) reizen en internationalisering

Kosten voor deelname aan (indien dit georganiseerd wordt) de Ashfordreis in 1 twee, het kennismakingsproject in de tweede klas, de Ardennenreis in 3 mavo, de Londenreis in 3 twee, de uitwisseling met internationalisering in 4 vwo en de buitenlandse reizen in 4 havo en 5 vwo

worden apart in rekening gebracht. De school kan zulke reizen niet bekostigen zonder de bijdrage van ouders. Dit betekent in de praktijk dat wij ouders net als de afgelopen jaren zullen verzoeken een bijdrage aan de kosten te leveren. Het pakket dat wij kunnen aanbieden, is afhankelijk van de bereidheid van ouders om mee te betalen. Als deze bereidheid in de praktijk tegenvalt, kan dat tot gevolg hebben dat wij ons aanbod moeten inperken.

10. Vakantieregelingen en verlof

De onderwijsinspectie staat niet toe, anders dan in geval van buitengewone omstandigheden (b.v. medische indicaties) extra vakantiedagen toe te kennen. Voor het geval ouders/verzorgers hun kind tijdens de schooltijden met vakantie meenemen, berust de verantwoordelijkheid volledig bij de ouders/verzorgers. Zij dragen de hieruit voortvloeiende consequenties. De protocollen schoolverzuim van de leerplicht en de jeugdarts vindt u op de website onder het kopje 'zorg'.

Verlof bij godsdienstige feesten

Er kan verlof worden aangevraagd voor religieuze feesten, zoals het islamitische suikerfeest. Dit verzoek kan slechts worden ingewilligd als het schriftelijk en minimaal drie dagen van tevoren is aangevraagd bij de coördinator.

Overzicht vakantiedagen schooljaar 2024-2025

herfstvakantie	maandag 28 oktober 2024 t/m vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
voorjaarsvakantie	maandag 24 februari 2025 t/m vrijdag 28 februari 2025
meivakantie	vrijdag 18 april 2025 t/m maandag 5 mei 2025 (incl. Pasen)
Hemelvaart	donderdag 29 mei 2025 t/m vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	maandag 9 juni 2025
zomervakantie	maandag 21 juli 2025 t/m vrijdag 29 augustus 2025

Studiedagen personeel

17 september 2024 (studiemiddag)
28 november 2024
6 maart 2025
27 maart 2025 (studiemiddag)

11. Afspraken en regels

Wij hechten sterk aan waarden en normen in de dagelijkse omgang met elkaar. Als school hanteren wij duidelijke regels en afspraken en dragen wij zorg voor de naleving hiervan. In het Leerlingenstatuut staan deze regels en afspraken geformuleerd. Wij verwachten echter ook van de ouders/verzorgers dat zij deze regels vanuit hun betrokkenheid bij de school en in de opvoeding van hun kind nastreven.

Op de volgende pagina staat een uittreksel uit het Leerlingenstatuut inclusief verwijzingen naar diverse protocollen. De volledige tekst treft u aan op onze website nadat u bent ingelogd.

1. Voor een leerling die ziek is of gedurende enkele lesuren afwezig is, heeft het Maartens één mailbox ingericht voor de absentie- en betermeldingen. U kunt deze meldingen doen op absentie@st-maartenscollege.nl. Vermeldt u in het onderwerp de naam en de klas van uw kind. Dit zorgt ervoor dat (via een automatisch filter) de mail bij de juiste persoon terecht komt. Wilt u daarnaast in uw mail de reden van afwezigheid vermelden, evenals het telefoonnummer waarop u bereikbaar bent? U kunt er ook voor kiezen te bellen met de school als uw kind afwezig is.



Registratie in Magister: De eerste dag van afwezigheid wordt de leerling in Magister als "zk" geregistreerd. Gedurende de resterende dagen dat uw zoon/dochter ziek is, tot op het moment dat u een betermelding voor uw kind mailt naar absentie@st-maartenscollege.nl wordt uw zoon/dochter als 'af' geregistreerd. U hoeft zich geen zorgen te maken over deze melding als uw kind nog ziek thuis is. De code wordt aangepast als de betermelding wordt geregistreerd. U wordt verzocht, als uw kind na drie dagen nog niet hersteld is, nogmaals de ziekte via een mail te bevestigen, en ook als uw kind na het weekend nog niet naar school kan. Losse briefjes of mails naar de coördinator (behalve inzake privacygevoelige zaken) zijn overbodig en zorgen voor vertraging in de verwerking.

2. Een leerling, die voor het einde van de laatste les van die dag de school wegens ziekte verlaat, behoort dit altijd te laten weten aan de verzuimcoördinator of bij diens afwezigheid aan de coördinator van de desbetreffende afdeling. De verzuimcoördinator neemt contact op met de ouders/verzorgers. Bij thuiskomst belt de ouder/verzorger de school en meldt de behouden thuiskomst.
3. Leerlingen die niet aan lichamelijke opvoeding (l.o.) kunnen deelnemen, melden dit schriftelijk voor het begin van de les bij de coördinator. De coördinator geeft de benodigde informatie door aan de l.o.-docent en beslist hoe de leerling de lestijd moet doorbrengen. De leerling die niet in staat is deel te nemen aan de les is alsnog aanwezig.
4. Wanneer blijkt dat een leerling spijbelt, worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld. Zij kunnen worden uitgenodigd voor een gesprek met de coördinator die ongeoorloofd verzuim meldt bij de leerplichtambtenaar van de woonplaats van de leerling. Ook te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim en zal, wanneer het veel voorkomt, worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.
5. Leerlingen die met een geoorloofde reden niet in staat zijn een toets te maken, moeten dit binnen twee weken en na overleg met de docent inhalen. Het initiatief hiertoe ligt bij de leerling.
6. Wij verwachten een respectvolle houding van iedereen die zich in de school bevindt ten opzichte van iedereen, ongeacht sekse, gaardheid, religie of overtuiging. Grof en kwetsend taalgebruik zoals vloeken, het maken van onbehoorlijke gebaren, beledigende opmerkingen, seksueel getinte opmerkingen, kwetsende opmerkingen over huidskleur, afkomst en religie, worden niet getolereerd.

7. Kleding die verwijst naar bepaalde politieke ideeën en/of groeperingen, evenals kleding die de communicatie en/of identificatie van de leerling bemoeilijkt, kan door de schoolleiding worden verboden.
8. Het dragen van hoofdbedekking is in de school is niet toegestaan, met uitzondering van uitingen van religieuze aard (zoals een hoofddoek of een keppel). Het gezicht moet altijd zichtbaar zijn.

De leerlingen die tijdens de lessen lichamelijke opvoeding een hoofddoek willen dragen, zullen vanuit het oogpunt van veiligheid gebruik moeten maken van een sporthoofddoek. Deze is in de kleuren van de sportkleding aan te schaffen bij Sport 2000 in Voorburg.

9. Het in het bezit hebben van en/of het gebruik van soft- of harddrugs is op school ten strengste verboden, evenals het handelen in soft- of harddrugs.
10. Het op school of tijdens buitenschoolse activiteiten in het bezit of onder beheer hebben van voorwerpen waarvan een intimiderende of bedreigende werking kan uitgaan, zoals bijvoorbeeld: (nep)vuurwapens, slag- en steekwapens (ongeacht de grootte) en laserpennen, is ten strengste verboden.
11. Mobiele telefoons zijn in de school niet toegestaan, die dienen thuis of in de kluis te zijn. Medewerkers van de school maken zoveel mogelijk op specifieke plekken in de school van de mobiele telefoon en vertonen verder voorbeeldgedrag.
12. Het maken van beeld- en geluidsopnamen op het schoolterrein en binnen de school is niet toegestaan zonder toestemming van de schoolleiding.
13. Een leerling is 24 uur per dag Maartensleerling. In socialmediaverkeer gaan wij er daarom vanuit dat de leerling het [socialmediaprotocol](#) in acht neemt. Ditzelfde geldt voor het [Anti-Pestprotocol](#).
14. Leerlingen dienen op de begane grond te pauzeren. De eerste tot en met de derde etage zijn tijdens pauzes niet toegankelijk voor leerlingen.
15. Leerlingen dienen elke reguliere schooldag tot 16.30 uur beschikbaar te zijn voor school. Dit geldt ook als er geen regulier programma is ingeroosterd.
16. Overtreden van regels kan in ernstige gevallen schorsing of zelfs verwijdering tot gevolg hebben. Het Sint-Maartenscollege, de gemeente en de politie hebben onderling een convenant dat alle (potentieel) strafbare feiten onderling worden gedeeld.



12. Diverse contactgegevens

Sint-Maartenscollege

Aart van der Leeuwkade 14

2274 KX VOORBURG

<http://www.st-maartenscollege.nl>

Schoolleiding

Rector

dhr. A.P. Elsackers

elk@st-maartenscollege.nl

Hoofd Organisatie & Ondersteuning

mw. E. Baloriano

blr@st-maartenscollege.nl

Afdelingsleider brugklassen

dhr. R. Schwartz

swz@st-maartenscollege.nl

Afdelingsleider mavo

dhr. M. van der Mijl

mij@st-maartenscollege.nl

Afdelingsleider havo

dhr. P.J. Pieterse

pts@st-maartenscollege.nl

Afdelingsleider vwo

mw. C.A. Krassenburg

kgb@st-maartenscollege.nl

Coördinatoren

Coördinator brugklassen

dhr. P.N. van der Burg

vdb@st-maartenscollege.nl

Coördinator 2, 3 en 4 mavo

mw. A.S. van Ruiten

rtn@st-maartenscollege.nl

Coördinator 2 en 3 havo

mw. H.M. van Loon

lon@st-maartenscollege.nl

Coördinator 4 en 5 havo

mw. M.M. Kuijpers

kps@st-maartenscollege.nl

Coördinator 2 en 3 vwo

dhr. V.M. Deegens

dee@st-maartenscollege.nl

Coördinator 4, 5 en 6 vwo

dhr. J.H. Mud

mud@st-maartenscollege.nl

Overige functionarissen

Coördinator tvwo

mw. H. Hemelsoet

hml@st-maartenscollege.nl

Coördinator passend onderwijs

mw. M. van der Bijl

bij@st-maartenscollege.nl

Secretaris van het eindexamen

mw. Y.C. Nahon

nhn@st-maartenscollege.nl

Decaan mavo

mw. M.R. Ensing

ens@st-maartenscollege.nl

Decaan havo

mw. I. Vismans

vns@st-maartenscollege.nl

Decaan vwo

mw. M.L. Palmeira

plm@st-maartenscollege.nl

Counselors

mw. A. den Haas

dhr. A. Nek

mw. A. Rader

has@st-maartenscollege.nl

nek@st-maartenscollege.nl

rdr@st-maartenscollege.nl

Vertrouwenspersoon

mw. F. van Riessen

vertrouwenspersoon@st-maartenscollege.nl

Medezeggenschapsraad

ouders: dhr. M. van den Berg

mw. R. Bhugwansing

dhr. T. van Maren

leerlingen: mw. R. Blankestijn

mw. A. Minderhoud

mw. I. Zijlstra

personeel: dhr. J. Aarnink (voorzitter)

mw. F. van Riessen (secretaris)

mw. B. Koppe

dhr. T. van der Maas

dhr. K. Prick

mw. I. Vismans

Ouderraad:

Voorzitter
Secretaris
Penningmeester
Leden

OR@st-maartenscollege.nl

Henk van Krevel
Ferry Laurentiu
N.n.t.b.
Christianne Bleijenberg
Rik van Grieken
Rieks Eleveld
Adriana van der Veen
Annette Corzilius
Jan Peter Kurvers
Vacatures

Contact met individuele medewerkers

Voor mailcontact met individuele medewerkers: de drie letters van de afkorting van de individuele medewerker (te vinden in bijvoorbeeld Magister) gevolgd door @st-maartenscollege.nl.



Het Sint-Maartenscollege maakt deel uit van de Stichting Scholengroep Spinoza

College van Bestuur

Dhr. P.A.W. Lamers (voorzitter)
Mw. L. Drabbe - Van Rijn (lid)

Bureau bestuurlijke ondersteuning en administratie

Postbus 35
2270 AA VOORBURG
<http://www.scholengroepspinoza.nl>

Raad van Toezicht

Mw. A. Wouters (voorzitter)
Dhr. P. Jellema
Dhr. F. van Steenis
Mw. M. Vreeburg
Dhr. T. Martini
Mw. H. Kelderhuis
Mw. E. Adegeest - Broekhuijse

Externe begeleiding

Schoolpsycholoog en dyslexiecoach
Mw. J. Winkel (Praktijk Vergne/Vergne Educatief)
T : 071-2070101
W: www.vergne-educatief.nl

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH 'S-GRAVENHAGE
Tel. 070-3861697
<http://www.gcbo.nl>

Foto's schoolgids: mw. Koppe, dhr. Van Rest. Eindredactie schoolgids: dhr. Elsackers.

