



Sproza .
on the move



1 INTRODUCTIE

Dit is het visiedocument van Scholengroep Spinoza 2021-2025. Het is tot stand gekomen in een samenwerking van de schooldirecteuren de directie en het bestuursbureau. In dit document vind je onze kernwaarden, missie, visie en ambities. Het beschrijft daarmee wie wij zijn en waar we voor staan. Het doel van dit document is om in duidelijke en bondige taal richting en sturing te geven aan de komende vier jaar. Op basis van dit document kunnen beslissingen worden genomen op zowel strategisch als operationeel niveau.



2 ONZE SCHOLENGROEP

Een aantal besturen heeft in 2002 besloten om als één bestuur verder te gaan, en de onder hen vallende scholen als aanvulling op elkaar in plaats van concurrenten van elkaar verder te laten gaan. Het samengaan van de besturen komt voort uit een besef dat we samen meer kunnen bieden. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om een hogere onderwijskwaliteit, beter personeelsbeleid, een efficiënter gebruik van onderwijsgelden.

Wat ons bindt is onze passie voor kwalitatief goed onderwijs. Samen zorgen we voor een aanbod van veel verschillende vormen van onderwijs: ISK, PrO, vmbo (met lwoo), havo, atheneum en gymnasium. Het is belangrijk voor ons dat elke school binnen de scholengroep haar eigen identiteit heeft en houdt. Deze eigenheid is ons dierbaar en zorgt voor de diversiteit die we zowel aan leerlingen en ouders, maar ook aan iedereen die werkzaam is bij Scholengroep Spinoza: docenten, ondersteunend personeel, leidinggevenden, bestuur en het bestuursbureau, willen bieden.

3 ONZE KERNWAARDEN

Binnen onze Scholengroep Spinoza werken we op een prettige manier samen. Dat vraagt een bepaalde professionele houding en manier van werken van ons. Deze wordt omschreven door onze kernwaarden. Deze waarden zijn gebaseerd op ervaringen uit onze scholengroep.

Waarden beschrijven gedrag. Waarden zijn richtinggevend voor gedrag. Ze creëren daarmee ook een zekere spanning: de huidige realiteit komt niet altijd overeen met de waarden die we willen uitdragen. We gebruiken deze waarden als een referentie voor wie we met elkaar willen worden. Door het gesprek hierover aan te gaan en als collectief hierop te reflecteren zullen deze waarden steeds meer in de scholengroep gaan leven. Vragen die we onszelf stellen zijn: hoe vertalen we deze waarden op de verschillende niveaus - bovenschools, op schoolniveau, maar ook op persoonlijk niveau? Welke besluiten horen daarbij? Onze uitdaging is om deze waarden in alle geledingen van de scholengroep te laten leven: van het bestuur tot de leerling in de klas.

Wij innoveren

Onderwijs is onze expertise; innoveren is wat we doen. Door de expertise die we hebben in combinatie met onze open houding kunnen we onszelf en anderen elke keer opnieuw uitnodigen om samen uit onze comfortzone te bewegen en nieuwe ervaringen op te doen. We realiseren ons dat leren en innoveren alleen ontstaat wanneer we nieuwe ervaring opdoen, we gebruik maken van elkaars expertise en onze vragen met elkaar kunnen delen. Dit vraagt om ruimte om te kunnen experimenteren en fouten te kunnen en mogen maken.

Wij delen kennis

Het delen van kennis in combinatie met onze lerende houding versterkt de samenwerking met elkaar.

Het anders zijn van de ander geeft de verrijking in kennis. Door onze kennis te delen bieden we aan iedereen kansen om te leren, waarbij we tegelijkertijd open staan voor de kennis die iemand meebrengt.

Wij vertrouwen elkaar

Om tot leren te kunnen komen en om bij te kunnen dragen aan het leren van anderen, is een omgeving van vertrouwen nodig. Kenmerkend voor die omgeving is dat er vanuit zuivere intenties wordt gehandeld en iedereen kan rekenen op support. In zo'n omgeving kunnen spanningen worden geadresseerd in het vertrouwen dat we er samen uit komen en is er aandacht voor het proces.

Wij maken samen heldere keuzes

Binnen onze scholengroep is eigenheid belangrijk. Deze diversiteit is een verrijking, want de verschillende perspectieven verrijken het beeld van de scholengroep. Tegelijkertijd zien we dat het gezamenlijk nemen van besluiten als scholengroep de focus aanbrengt die ons effectief maakt als groep. Wanneer we keuzes maken waarbij we het geheel voor ogen houden, betekent dit voor de afzonderlijke scholen soms geven en soms nemen.

4 ONZE MISSIE en VISIE

4.1 Onze missie

Spinoza heeft tot doel om professionele leergemeenschappen te creëren met herkenbare identiteiten, waarbinnen professionals zich uitgedaagd en ondersteund voelen om toekomstbestendig onderwijs te ontwikkelen en waarbinnen leerlingen zich uitgedaagd voelen om het beste uit zichzelf te halen.

4.2 Onze visie

Professionele leergemeenschap

Om de onderwijskwaliteit daadwerkelijk te verhogen is niet alleen de kwaliteit van de individuele beroepsbeoefenaar in de school doorslaggevend, maar vooral ook de kwaliteit van het collectief. Die kwaliteit wordt bevorderd door de professionele dialoog tussen de verschillende organisatielagen: op het niveau van de groep, van de school en van het bestuur. Gesprekken, interactie en dialoog vormen een belangrijk voertuig om te leren van de eigen praktijk.

Identiteit

Alle scholen hebben een eigen identiteit. Dat kan een onderwijskundige zijn, maar ook een denominatieve. Pluriformiteit is essentieel



voor Scholengroep Spinoza. Zo valt er voor ouders en leerlingen duidelijk wat te kiezen.

De professional

Leraar, lerarenteam, leidinggevendenden, onderwijsondersteuners en bestuur bouwen samen aan een lerende cultuur waarin continu wordt gewerkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Deze professionals zijn degenen die het onderwijs vormgeven. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs en voor de manier waarop het wordt aangeboden. Bij het invullen van die verantwoordelijkheden moeten zij zich ondersteund weten. Die ondersteuning mag breed ingevuld worden. Het gaat om het inzetten van HR-instrumenten om alle medewerkers optimaal te laten bijdragen aan de doelen van de organisatie.

De leerling

De leerling is de reden van het bestaan van instellingen voor onderwijs. De leerling van nu is de burger van de toekomst en zal als burger een bijdrage leveren aan die toekomst. Het is aan het onderwijs – naast de opvoeding door de ouders - om hem in een veilige en stimulerende leeromgeving hierop voor te bereiden. De samenleving stelt eisen en de leerling dient zich daarvan bewust te zijn.

Toekomstbestendig

Toekomstbestendig onderwijs betekent uitdagend onderwijs voor iedere leerling. Vanuit dat oogpunt dient de structuur van het onderwijs de leerling te volgen in plaats van andersom. Goed samenspel van kwaliteitsbeleid, waar het gaat om ondervijzend personeel, en beschikbare technologie is de basis voor de ontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs. Nieuwe technologische mogelijkheden vragen om een goede



afstemming met pedagogische en didactische uitgangspunten van scholen en docenten. Kennisoverdracht als primaire focus maakt plaats voor een nieuwe balans met leren omgaan met beschikbare informatiestromen.

Uitdaging

Uitdaging moet er zijn voor zowel de leerling als voor de professional. Beiden moeten geïnspireerd worden om het beste uit zichzelf te halen. Ook ouders, basisscholen, vervolgonderwijs en bedrijfsleven hebben belang bij goed onderwijs. Dat houdt in dat ze betrokken moeten worden bij het formuleren van en inhoud geven aan de uitdagingen die passen bij de tijd waarin we leven. Daarbij moet niet het verleden, maar de toekomst richtinggevend zijn. Van scholen mag verwacht worden dat zij ook verantwoording afleggen aan de verschillende stakeholders over wat men heeft gedaan om invulling te geven aan die uitdaging.

5 ONZE AMBITIES

We zijn op zoek gegaan naar het potentieel van onze scholengroep. Wij zien dat het belangrijk is om continu te blijven leren en onszelf te blijven ontwikkelen. Daarbij is het van belang om continu oog te hebben voor de ontwikkelingen in de maatschappij die voor ons en onze leerlingen belangrijk zijn. De lijn van ontwikkelen en innoveren komt dan ook sterk tot uitdrukking in onze ambities.

5.1 Onze visie op onderwijs en vorming

Ons onderwijs is actueel en sluit aan bij de maatschappelijke ontwikkelingen

Wij zien onderwijs als een belangrijk middel om de volgende generatie de bagage te geven die nodig is voor de opbouw van de samenleving. Hiervoor is het nodig dat we expertise opbouwen en ons onderwijs continu vernieuwen en aanpassen. Om dit te kunnen doen zijn we als scholengroep goed op de hoogte van de laatste ontwikkelingen en maken we deze indien er een meerwaarde is voor ons onderwijs toegankelijk voor onze leerlingen.

Onderwijs en vorming gaat bij ons hand in hand

Wij zien dat onze leerlingen meer nodig hebben dan alleen kennis om te kunnen functioneren in de samenleving. Binnen onze scholengroep bieden we leerlingen die

ondersteuning die nodig is zodat ze als mens kunnen groeien, bewuste keuzes kunnen maken en kunnen bijdragen aan de maatschappij. We gaan hierbij verder dan alleen vaardigheden; het gaat ook om bewustwording van de wereld waar ze deel van uitmaken en de positie die ze hier kunnen innemen.

Ons gezamenlijke onderwijsaanbod is breed

De kracht van de scholengroep is onze diversiteit. Deze stelt onze scholen in staat om aanvullend te zijn, zodat er voor iedere leerling een passende plek is binnen onze scholengroep. De scholen zijn in goed overleg met elkaar en kunnen elkaars expertise inzetten voor iedere leerling binnen de scholengroep. Op deze manier waarborgen we dat iedere leerling binnen de scholengroep een diploma kan halen.

5.2 Onze visie op werkgeverschap

Wij stellen de ontwikkeling van onze medewerkers centraal

Als scholengroep hebben wij ontwikkeling en innovatie hoog in het vaandel staan. Wij zien dat een hoge kwaliteit van onderwijs alleen bereikt kan worden wanneer onze medewerkers floreren. Samenwerkend vanuit eigen expertise en op de plek waar ze het best kunnen bijdragen. Onze leergemeenschap biedt ruimte aan de ontplooiing van onze stagiaires, ons onderwijzend personeel, ons ondersteunend personeel, alsook het management zodat een ieder haar of zijn creativiteit en denkracht volledig kan ontwikkelen en inzetten voor de leergemeenschap.

Schooloverstijgend personeelsbeleid

Door ons personeelsbeleid schooloverstijgend te maken, creëren we met elkaar mogelijkheden die er voor individuele scholen niet zouden zijn. We kunnen ons personeel meer ontwikkelkansen bieden; we kunnen goed



personeel eerder en vaker een plek binnen de scholengroep bieden en we kunnen personeel flexibel inzetten op die plekken waar het nodig is. We realiseren ons dat hier soms het belang van het individu en het belang van de organisatie uiteen lopen. We zijn hier niet bang voor en gaan het gesprek hierover open en met vertrouwen aan.

5.3 Onze ambities met betrekking tot de scholengroep als geheel

Wij zijn allemaal verantwoordelijk voor Scholengroep Spinoza

Wij vormen samen Scholengroep Spinoza. Vanuit deze verbondenheid ontstaat ook verantwoordelijkheid. Alle individuele scholen, docenten, het onderwijsondersteunend personeel, bestuurders, schoolleiders, leerlingen en ouders oefenen invloed uit op het beleid en de richting van de scholengroep. Door samen als scholengroep onze kernwaarden, missie en visie uit te dragen, geven we richting aan de ontwikkeling van de scholengroep naar een professionele leergemeenschap.

Onze scholengroep koestert de identiteit en onderwijskundige diversiteit van de scholen

Het is essentieel dat iedereen, vanuit welke positie ook, bijdraagt aan het geheel. We zijn verschillend, hebben een eigen identiteit en dus verschillende kennis en ideeën. Deze verscheidenheid geeft een brede input voor het leren van de scholengroep als geheel. De spanning die dit oproept met de verantwoordelijkheid die we voor het geheel hebben, is er één die wij omarmen. Wij hebben er vertrouwen in dat we juist in dit spanningsveld onze collectieve visie richtinggevend kunnen laten zijn. We blijven in gesprek met elkaar en komen daardoor tot eenheid van strategie. We kunnen over onze eigen schaduw heen stappen en elkaar laten schijnen.

Onze scholengroep ontwikkelt zich tot een leergemeenschap

Door schooloverstijgend samen-leren te stimuleren is het mogelijk elkaar te vinden en samen zowel successen als uitdagingen te delen. We ruimen systematisch tijd in voor gezamenlijke reflectie op de realiteit. We verwachten dat we op die manier uitdagingen tegenkomen die nu nog verborgen zijn. We maken tijd om daar samen een antwoord op te vinden. We maken gebruik van elkaars kennis.

6 ON THE MOVE

De visie is vormgegeven in ontwerpcriteria, die context en handvatten bieden voor het uitwerken van plannen die schooloverstijgend zijn en plannen die in de scholen worden uitgewerkt. Wij hebben geprobeerd iedereen binnen Scholengroep Spinoza met dit document ondersteuning te bieden in hun keuzes en besluitvorming. Daarmee spreken we de ambitie uit om samen de beweging in gang te zetten, elkaar te steunen en te versterken om die professionele leergemeenschap verder vorm te geven waarin toekomstbestendig onderwijs ontwikkeld wordt en leerlingen zich uitgedaagd voelen om het beste uit zichzelf te halen.



Stichting Scholengroep Spinoza

Van Tuyl van Serooskerkenstraat 77-85
2273 CD Voorburg

T (070) 4199400

E info@scholengroepspinoza.nl

W www.scholengroepspinoza.nl